

	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский горно-химический техникум» (ГБПОУ «СТХТ»)
	Положение об индивидуальном проекте обучающихся
СМК-ПО-4.2.3-45-2016	4.2.3 Управление документацией

РАССМОТРЕН
на заседании Совета Учреждения
ГБПОУ «СТХТ»
Протокол № 3
«05» октября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТХТ»

А. В. Капыл /А. В. Капыл/
«06» октября 2016 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

СМК-ПО-4.2.3-45-2016

Версия 01



Введено впервые

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель НСО

Э.В.Белкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Т.Е.Строкан

Представитель руководства по качеству
зав. методическим отделом

О.Н.Бобровских

Дата введения в действие «06» октября 2016г.,
приказ по техникуму № 01-03-141 от 06.10.2016

Настоящий документ является внутренним документом ГБПОУ «СГХТ»



Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2014г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Соликамский горно-химический техникум» (далее - ГБПОУ «СГХТ»).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы по выполнению индивидуального образовательного проекта (далее - Проект) обучающимися 1 курса ГБПОУ "СГХТ".

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации проектной деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимися под руководством преподавателя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов для самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной).

1.3. Выполнение Проекта обязательно для каждого студента 1 курса, наличие положительной оценки за защиту Проекта необходимо для получения «Зачета» по дополнительной дисциплине общеобразовательного цикла «Основы исследовательской деятельности».

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель организации работы по выполнению студентами 1 курса Проекта:

- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких предметных областей.

2.2. Задачи, решаемые при выполнении Проекта:

- развитие способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- развитие способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.



3. Организация работы над Проектом

3.1. Студенты 1 курса выполняют Проекты в рамках освоения дополнительной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», а также за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают руководителя Проекта и тематику, в соответствии со своими интересами, предпочтениями. Студенты, самостоятельно не определившие руководителя и тематику, направляются руководителем научно-студенческого общества ГБПОУ «СГХТ» (далее – НСО) к преподавателям, имеющим руководство наименьшим количеством Проектов.

3.3. Определять конкретную тематику Проектов и координировать работу студентов должны преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла.

3.4. Преподаватели, координирующие работу студента по выполнению Проекта, назначаются руководителями Проекта приказом директора ГБПОУ «СГХТ» не позднее 1 декабря текущего учебного года.

3.5. Проект должен быть индивидуальным. Проекты, выполняемые по схожим темам, должны отражать авторский подход к решению проблемы.

3.6. Защита Проектов проводится согласно плану работы НСО на учебный год в несколько этапов:

первый этап: защита на уровне учебной группы,

второй этап: лучшие работы 1 этапа рекомендуются руководителями Проектов на «Публичную презентацию Проектов студентов 1 курса ГБПОУ «СГХТ»»,

третий этап: лучшие работы 2 этапа рекомендуются членами жюри для доработки и представления на научно-практических конференциях краевого, Всероссийского и других уровней и разных форм проведения.

4. Содержание и направление Проектов

4.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.2. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко - краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);

- направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.



4.3. Проект должен иметь четко обозначенную структуру (Приложение 1).

4.4. В Проекте должен быть прописан методологический аппарат, включающий в себя обоснование актуальности, установление целей и задач Проекта, выделение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы исследования (если возможно), описание методов исследования (Приложение 2).

4.5. При оформлении результатов Проекта необходимо соблюдать общие требования:

- объем текста Проекта, включая основные разделы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц размера А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов с интервалом строк - 1,5, размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см, для приложений может отведено не более 10 страниц. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу страницы по центру, титульная страница не нумеруется, но считается в общем объеме;

- на защиту Проекта представляется тезисный вариант работы, объемом не более 3 страниц;

- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа;

- необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, оформления ссылок.

4.6. Защита Проекта проходит в устной форме с использованием наглядной иллюстрации, с представлением тезисного варианта работы.

4.7. При оценивании Проекта на первом этапе руководитель учитывает степень самостоятельности выполнения работы, соответствие оформления основным требованиям, самооценку студента, экспертную оценку однокурсников и приглашенных преподавателей в соответствии с критериями оценивания индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса (Приложение 4).

4.8. Оценивание на втором и третьем этапе проводится в соответствии с положениями о проводимых мероприятиях.

5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

5.1. Функции заместителя директора по учебной работе:

- формирование проектных групп из числа преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла и студентов 1 курса;

- контроль за распределением нагрузки преподавателей – руководителей Проектов;

- организация проведения консультаций для студентов в ходе работы над Проектом;

- осуществление общего контроля за проектной деятельностью, в том числе контроль за соблюдением графика проведения Проектов, заполнение журналов и другой отчетной документации по Проектам.

5.2. Функции руководителя НСО:

- информирование студентов 1 курса о требованиях, предъявляемых к выполнению Проекта, порядке и сроках работы над Проектами;

- распределение всех студентов 1 курса между преподавателями дисциплин общеобразовательного цикла;



- оказание консультационной помощи студентам и руководителям Проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения Проектов;
- организация и проведение мероприятий для защиты Проектов, в том числе научно-практической конференции.

5.3. Функции руководителей Проектов:

- выбор совместно со студентами тематики Проекта и составление методологического аппарата (Приложение 2);
- планирование совместно со студентами основных этапов работы над Проектами (Приложение 3);
- проведение занятий и консультаций со студентами по работе над Проектом;
- поэтапное отслеживание результатов работы каждого студента над Проектом, сообщение в учебную часть информации о систематическом несоблюдении сроков реализации плана работы над Проектом;
- оказание помощи студентам при их подготовке к публичной защите Проектов;
- оформление отчетной документации: заполнение журнала, аттестационной ведомости по Проектам, итогового отчета о проделанной работе.



Структура индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса (примерная)

Структура исследовательской работы – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относится основной текст (т.е. главы и параграфы), а также все части справочно-сопроводительного аппарата (таблицы, графики, программы).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура, основными компонентами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
 - Глава 1
 - Глава 2
 - Глава 3
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки исследовательской работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки или давать их в другой формулировке или последовательности.

Введение. В этой части работы кратко формулируют актуальность выбранной темы, цели и задачи. Формулируют объект и предмет исследования, указывают методы исследования, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, возможности их использования (где, когда, кем). Введение – очень ответственная часть работы, она ориентирует читателя в раскрытии темы, а также содержит важные квалификационные характеристики. В конце вводной части желательно раскрыть структуру исследовательской работы, перечислить основные структурные элементы и обосновать последовательность их расположения.

В главах **основной части исследовательской работы** дается анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по данной проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования, выделяется практическая часть, обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными в вводной части работы. Заключение предполагает наличие обобщенной



оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала.

После заключения принято размещать библиографический **список использованной литературы**. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие – либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основном тексте в квадратных скобках. Не следует включать в список те работы, которые фактически не были использованы. Не рекомендуется размещать в списке справочники, энциклопедии, научно-популярные издания. Если есть необходимость использования таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте исследовательской работы.

Все материалы, которые не являются насущно важными для понимания научной задачи, вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части, выносятся в **приложения и примечания**.

**Методологический аппарат**

- Тема исследования
- ФИО студента
- ФИО руководителя
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза (при наличии)
- Методы исследования

Тема исследования - ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект исследования в определенном аспекте, характерном для данной работы. Тема должна отражать содержание работы и иметь лаконичную формулировку.

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы. Освещение актуальности не должно быть многословным.

Раскрытие актуальности темы исследования может быть связано:

- с не изученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела;
- с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Несомненным показателем актуальности является наличие **проблемы** в данной области исследования. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. Сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему работы. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно подлежат изучению.

Цель - это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования.

Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи клише. Примеры некоторых из них. Можно поставить целью:

- выявить...;



- установить...;
- обосновать...;
- уточнить...;
- разработать...

Необходимо также отметить, что в исследовании может быть только одна цель.

Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что...». Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Метод - это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования - его проведения и получения определенного результата. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Методы научного исследования традиционно делятся на две группы: *теоретические* и *эмпирические* методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение, эксперимент). Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.



Приложение 3

Основные этапы работы над индивидуальным образовательным проектом

Данная таблица может использоваться студентами и руководителями Проекта для планирования и контроля своих действий. Содержание деятельности на каждом этапе указано условно, преподаватели совместно со студентами могут выделить действия более развернуто, в зависимости от специфики Проекта.

Этапы	Краткое содержание деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении
предварительный	<ul style="list-style-type: none">• Определение руководителя и тематики Проекта• Выявление проблемы (актуальность)• Составление методологического аппарата• Подбор и изучение литературы		
исследовательский	<ul style="list-style-type: none">• Анализ и обобщение изученных материалов• Формулировка выводов и предложений• Экспериментальная проверка полученных результатов• Подведение итогов эксперимента		
оформительский	<ul style="list-style-type: none">• Уточнение структуры Проекта• Оформление предварительного варианта текста Проекта• Составление тезисов для защиты Проекта• Подготовка наглядной презентации для защиты Проекта• Подготовка выступления на защиту Проекта• Защита Проекта• Корректировка Проекта в соответствии с рекомендациями заинтересованных преподавателей• Защита Проекта на научно-практических конференциях		

**Критерии оценивания индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса**
(оценивает руководитель Проекта)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

**Критерии оценивания защиты индивидуального образовательного проекта студентов 1 курса**

(оценивают члены экспертной комиссии на защите Проекта)

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту Проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Если итоговый балл 17 и выше, то студент получает «зачет» за индивидуальный образовательный проект. Если итоговый балл менее 16, то студенту необходимо откорректировать работу и повторно представить на защиту.



Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных					